

případě do těchto bazénů nesmí mít přístup široká veřejnost. Další podmínkou je kvalifikace lektorů plavání. Všichni naši instruktoři plavání dětí jsou držitelé osvědčení o absolvování rekvalifikačního kurzu pro instruktory plavání kojenců, batolat a dětí předškolního věku akreditovaného MŠMT.

Plavání dětí má nesporně mnoho výhod, patří mezi ně například: pravidelný čas věnovaný společné aktivitě s dítětem; prohloubení vzájemného porozumění a následně citové vazby; psychické a fyzické uspokojení; zkvalitnění psychomotorického vývoje a dýchání, prohlubování hygienických návyků; otužování orga-

solvovala fakultu tělesné výchovy a sportu, speciální pedagog, psychiatr, dětský psycholog, tři asistentky (studentky vysokých škol), lektorky plavání, lektorka eurytmiky, týmový supervizor a technický personál.

Vzdělání a osobnostní kvality členů našeho týmu jsou pro nás prioritou. Mezi osobnostní kvality pro nás důležité řadíme kreativitu, nekonfliktnost, empatii, schopnost metodické práce, vztah k dětem, chuť k sebevzdělávání, sportovní, výtvarné a hudební dovednosti. Víím, že naše požadavky jsou vysoké, ale právě personální zázemí projektu je jedna z nejdůležitějších věcí, co dělá naše zařízení jedinečným.



Foto: archiv M. Vlčka

Plavání je velkým přínosem pro děti zdravé i handicapované.

nismu, posilování imunity; osvojení základních plaveckých dovedností, plaveckých pohybů, plaveckých způsobů; prevence utonutí. Za dva roky činnosti plaveckého klubu nebylo ani jedno dítě, které by nemohlo ze zdravotních důvodů dlouhodobě docházet na plavání. Jedním z jasných signálů vhodnosti této aktivity pro kojence, batolata a předškoláky za těchto podmínek je jejich naprostá pohoda, uvolněnost a radost z pohybu ve vodě. V neposlední řadě je to vhodný doplněk pro rehabilitaci dětí na suchu (Vojtova metoda, ale i další rehabilitační metody). Pro některé děti se zdravotním postižením je to jediná pohybová aktivita, které jsou schopny.

Co personál, který tady s dětmi pracuje?

V našem týmu jsou dvě paní učitelky, jedna je absolventkou pedagogické fakulty, druhá ab-

V čem je vaše zařízení jiné?

Myslím, že neusilujeme za každou cenu být odlišní, jsou činnosti, ve kterých jsme si s některými zařízeními podobní, jsou ale přístupy k některým činnostem, ve kterých se zase zásadně lišíme. Myslím, že zásadním, čím se lišíme, je komplexnost a jedinečnost tohoto typu zařízení. V České republice není žádný druhý takový projekt. Nemůžu nás tedy srovnávat s jiným takovým zařízením. Jednotlivé dílčí programy asi srovnávat lze. Sportovní školka je zajímavá malým počtem dětí, metodikou, časem provozu, vybaveností, odborným vedením, nadstandardními aktivitami, stravou, projektem International Safe School, výukou plavání ve vlastním vyhřívaném bazénu a dalšími pohybovými aktivitami. Plavecký klub je zajímavý orientací na zdravý psycho-

Mgr. Martin Vlček (49 let)

- Vystudoval: Pedagogickou fakultu UK, obor speciální pedagogika
- Pracuje jako adiktolog
- Společně s manželkou vede Centrum osobního růstu a občanské sdružení Zdravá rodina.
- Instruktor plavání kojenců, batolat a dětí předškolního věku se zaměřením na plavání dětí s handicapem a rehabilitační plavání.
- Více informací www.augmentum.cz

motorický vývoj dítěte, plaváním dětí s handicapem a rehabilitačním plaváním. Ale to jsou pouze dílčí srovnání.

Co plánujete do budoucna? Budete školku dále rozšiřovat?

Prioritou je dobudování psychosomatického centra. Rozšíření aktivit a otevření se co nejširší skupině obyvatel Řep a dalších městských částí. Rádi bychom udrželi vysoký standard zařízení a dalšími aktivitami ho ještě zvýšili. Rádi bychom i nadále zůstali metodickým pracovištěm pro zahraniční stáže. Chtěli bychom rozvíjet projekt Bezpečná školka. A být přínosem pro obyvatele městské části Praha 17.

Na jedné straně lidé v těžké životní situaci, na straně druhé děti na počátku cesty. Jak vnímáte tyto dvě odlišné skupiny?

Odlíšné jsou jen zdánlivě. Všichni začínají svou cestu téměř na stejném startu, potom se ovšem dost často cesty rozcházejí. A toto období krátce po startu, třeba do šesti let, je tak moc důležité pro tu další náročnou cestu. Někdy si dospělí říkají, „vždyť je tak malej, ničemu nerozumí“. Ale tady v tuto dobu nastavujeme u dětí parametry, obsah, smysl, chuť, energii, radost z pohybu, touhu po objevování, vnímání krásna, cit, a spoustu dalších. Špatný start dost často znamená neschopnost dojít k cíli, nebo velmi pozdě. I u našich pacientů byl dost často start zanedbaný. Děti, kterým pomůžeme na startu, lépe zvládají překážky, které se jim staví do cesty. A když už cestou uvíznou, tak mají vždycky větší šanci se nakonec do cíle dostat. Berme tedy šťastný, radostný a naplněný start jakou nejlepší prevencí všech negativních jevů, které mohou během cesty nastat. Žijeme v době a zemi, kde se vytrácí zájem o jednotlivce. Můžeme přenechat výchovu dítěte sdělovacím prostředkům, počítačům a elektronice. A nebo vlastním přičiněním, výchovou, vzděláním a láskou k našim dětem docílit změny vnímání a chápání světa dětí a tento neutěšený stav změnit.

Děkuji za rozhovor a přeji hodně dalších úspěchů a spokojených dětí.

Radka Šplíchalová